гр. София ПК 1404, район Триадица, ул. ФЛОРА № 17, тел 088 333 5131, email info-2200000@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ: .....

ЗАПОВЕД №4/15.09.2026 г.

ДИРЕКТОР ДГ №131 „ФЛОРА"

ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ № 131 „Ф Л О Р А"

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Предучилищното образование в Детска градина №131 „Флора" се организира и осъществява в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба №5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование, държавните образователни стандарти и Правилника за дейността на детската градина.

Основната цел на педагогическото взаимодействие е осигуряване на условия за цялостно развитие на детската личност, придобиване на знания, умения и отношения, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата, както и подготовката им за успешно преминаване към училищното образование.

Педагогическото взаимодействие се осъществява в позитивна, подкрепяща и стимулираща образователна среда, като се прилагат игрови, практически и интерактивни методи на обучение.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно действащата нормативна уредба предучилищното образование може да се осъществява при целодневна, полудневна, почасова и самостоятелна организация.

1. Целодневна организация

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа дневно.

В рамките на целодневната организация се осигуряват:

- основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- условия за игри, творчески и практически дейности;
- време за хранене, почивка и следобеден сън;
- самостоятелни дейности по избор на детето;
- дейности за развитие на социални умения, самостоятелност и личностни качества.

2. Полудневна организация

Полудневната организация се осъществява в рамките на 6 последователни астрономически часа преди обяд. Включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, време за игра, закуска, почивка и дейности по избор на децата.

3. Почасова организация

Почасовата организация се осъществява в рамките на 3 последователни астрономически часа дневно през учебното време.

Тя се организира за отделно дете в група с целодневна или полудневна организация и включва основна форма на педагогическо взаимодействие, както и допълнителни форми, когато времето позволява.

4. Самостоятелна организация

Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирани от родителя извън групата на детската градина.

Осъществява се по заявление на родителя за съответната учебна година, след одобрение от експертна комисия към Регионалното управление на образованието.

Детската градина проследява постиженията на детето в началото и в края на учебното време, съгласно нормативните изисквания.

III. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ №131 „Флора" са основна и допълнителни.

1. Основна форма- педагогическа ситуация

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

Тя протича предимно под формата на игра и осигурява усвояването на знания, формирането на умения и развитието на компетентности, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Педагогическите ситуации се организират през учебното време по следните образователни направления:

1. Български език и литература- развитие на комуникативните умения, речниковия запас, граматически правилната реч, звуковата култура и интереса към литературните произведения.
2. Математика- формиране на начални математически представи за количество, измерване, пространство, време и геометрични форми.
3. Околен свят- изграждане на познания за природната и социалната среда, здравословния начин на живот, взаимоотношенията и културните ценности.
4. Изобразително изкуство- развитие на въображението, творческите

способности, естетическото възприятие и уменията за работа с различни изобразителни материали.

5. Музика- развитие на музикалните способности, ритмичността, слуховото възприятие, емоционалната отзивчивост и музикално-творческата активност.

6. Конструиране и технологии- развитие на конструктивното мислене, фината моторика, практическите умения, самостоятелността и инициативността.

7. Физическа култура- развитие на двигателните умения, координацията, физическата дееспособност и изграждане на положително отношение към двигателната активност.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие допринасят за разширяване и усъвършенстване на придобитите знания и умения, стимулират детската инициативност, самостоятелност, творчество и социално-емоционално развитие.

В ДГ №131 „Флора" могат да се организират следните допълнителни форми:

- дидактични, сюжетно-ролеви, конструктивни, подвижни, театрални и музикални игри;
- утринна гимнастика и двигателни дейности;
- творчески и практически занимания по интереси;
- наблюдения, опити и изследователски дейности;
- празници, тържества, концерти и изложби;

- посещения на театрални постановки, музеи и културни институции;
- разходки, екскурзии и дейности сред природата;
- образователни проекти и тематични инициативи;
- дейности за формиране на здравословни навици, екологична култура и безопасно поведение;
- групови дейности за развитие на социални умения, позитивни взаимоотношения, сътрудничество и емоционална компетентност.

Допълнителните форми се организират по преценка на педагогическите специалисти, съобразно възрастта, интересите, индивидуалните потребности на децата и програмната система на детската градина.

IV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации се определя съгласно Наредба №5 за предучилищното образование.

Възрастова група	Минимален седмичен брой
Първа възрастова група (3–4 г.)	11
Втора възрастова група (4–5 г.)	13
Трета възрастова група (5–6 г.)	15
Четвърта възрастова група (6–7 г.)	17

Продължителността на една педагогическа ситуация е:

- за първа и втора възрастова група- от 15 до 20 минути;
- за трета и четвърта възрастова група- от 20 до 30 минути.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се определя от учителите на съответната група и се утвърждава от директора на детската градина.

При планирането се спазват нормативните изисквания за минимален и максимален седмичен брой педагогически ситуации.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО И НЕУЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца.

Учебното време е от 15 септември до 31 май на следващата календарна година, а неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е от 1 юни до 14 септември.

През учебното време се организират основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

През неучебното време се провеждат само допълнителни форми, съобразени с интересите, потребностите и възможностите на децата.

Дневната организация включва редуване на образователни, игрови, двигателни, творчески и практически дейности, хранене, почивка и занимания по избор.

VI. ИНДИВИДУАЛЕН ПОДХОД И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Педагогическото взаимодействие в ДГ №131 „Флора" се организира при спазване на принципите на равнопоставеност, приобщаване, индивидуален подход и зачитане на личността на всяко дете.

При необходимост се осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с установените потребности на децата и действащата нормативна уредба.

Педагогическите специалисти си сътрудничат с родителите и специалистите от екипа за подкрепа за личностно развитие с цел създаване на благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящият документ определя общите принципи за организация на предучилищното образование и формите на педагогическо взаимодействие в ДГ №131 „Флора".

Конкретната организация на дейностите се осъществява в съответствие с програмната система, годишното и седмичното планиране и Правилника за дейността на детската градина.

За изпълнението на предвидените дейности отговарят педагогическите специалисти под ръководството на директора.

Документът подлежи на актуализация при промени в нормативната уредба или организацията на дейността на детската градина.