Детска Градина №131

гр. София ПК 1404, район Триадица, ул. Флора 17, тел 088 333 5131, email dg131@abv.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР ДГ 131 „ФЛОРА“:
/Камелия Котева/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №131 „ФЛОРА“
ЗА ПЕРИОДА (2023 – 2028) година

Стратегията определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ №131 „ФЛОРА“ за периода (2023-2028) година. Тя се основава на принципите на ЗПУО, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на МОН, които имат отношение към предучилищното образование, международни и европейски документи, ратифицирани от България, отнасящи се до правата на детето и образованието, стратегията на Столична община за развитие на образованието и спецификата на детската градина.

Настоящата стратегия цели развитието на ДГ №131 „ФЛОРА“ в унисон с европейските образователни стандарти и програмната система на детската градина. Изграждане облика ѝ като място за среща на минало, настояще и бъдеще. Упражняване и обогатяване опита на детето за реално участие в заобикалящата го среда. Стимулиране способността на учителя за работа с постоянно променяща се информация и нагласи за учене през целия живот.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ №131 „ФЛОРА" е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция., Начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси и съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ №131 „ФЛОРА".

Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането на образователния процес. Установява принципите на ръководство. Тя е съвкупност от взаимосвързани - мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ №131 „ФЛОРА" е:

- ✓ Създаване на благоприятна среда за развитие на способностите и ценностната ориентация на детето;
- ✓ Подготовка, квалификация и атестация на учителите за непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности, утвърждаване на съвременни иновационни модели на образователно-възпитателния процес, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение;
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за взаимодействие и сътрудничество с родителите;
- ✓ Модернизиране на материалната база за стимулиране интересите на детето за максимална изява на неговите способности.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатостта на промяната, отговаряйки на въпроси:

- ✓ „Как работим със заобикалящата ни общност?”
- ✓ „Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?”
- ✓ „Как ще направим детската градина желано място за всекиго?”
- ✓ „Как ще измерваме прогреса (успехите)?”
- ✓ „Каква философия споделя детската градина?”
- ✓ „Какъв ще бъде приносът на всеки?”
- ✓ „Каква е репутация на детската градина?”.

В този смисъл настоящата стратегия на ДГ №131 „ФЛОРА“ е ориентирана към следната визия:

**** Осигуряване на условия и среда, в която детето се чувства щастливо, защитено, разбирано, подкрепяно и обичано ****

- Утвърждаване на ДГ №131 „ФЛОРА“ като конкурентноспособна детска градина, възпитаваща национални, общочовешки добродетели и културни ценности у децата;
- Развиване на личните качества на всяко дете при подготовката му за социализация и реализация в училищната и обществена среда;
- Утвърждаване на колектива на детската градина като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Усъвършенстване на професионалните умения и компетентности на педагозите, прилагане на творческо, критично и иновационно мислене в осъществяне на образователно-възпитателния процес, за утвърждаване на детето на 21 век като гражданин на България и света.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен

избор и качествено предучилищно образование и възпитание на всички деца, с плавен преход между детската градина и училището.

Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детската градина за утвърждаването ѝ като социо-културен, възпитателен и методически център за:

- Утвърждаване отношенията на доверие между екипа, децата и родителите за успешно постигане на поставените цели;
- Осъществяване на практиески ориентирано гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Усъвършенстване качеството на педагогическата дейност и прилагане на добри иновативни практики;
- Подкрепа на творческите изяви на децата в детската градина и извън нея.

IV. ПРИНЦИПИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Взаимопомощ и подкрепа на децата и родителите – педагогика на сътрудничество.
5. Създаване на условия и възможности за усъвършенстване на квалификационната дейност на екипа на детската градина– образование през целия живот.
6. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детската градина, съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в Европейското образователно пространство.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

Детска градина №131 „ФЛОРА“ е публична общинска собственост. Намира се в гр. София, район Триадица, ул „Флора“ №17. Институцията е отваря врати за отглеждане, възпитаване и социализиране на деца през февруари 2023 година. Сградата е на 3 етажа, разполага с помещения за обособяване на 2 яслени и 6 градински групи, музикален салон, два физкултурни салона, басейн, специализирани кабинети, LEGO стая, салон по БДП, просторен двор с площадки за всяка група, футболно игрище, открита класна стая. Материалната база е съобразена с всички съвременни изисквания.

1.1. Деца

В ДГ № 131 „ФЛОРА“ се приемат деца от 10 м. до 7 годишна възраст, по желание на родителите (съгласно ЗПУО) и Наредба за прием на деца в общинските детски градина на територията на Столична община. Групите са сформирани по възрастов признак.

Капацитетът на ДГ № 131 „ФЛОРА” учебната 2026/2027г. е 216 деца. Децата, родени през 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 и 2025 година, приети в детската градина са разпределени, както следва: в яслена група- А – 23 деца; в яслена група Б -23 деца; в I група- А – 27 деца; в I група- Б – 28 деца; в II група - А – 28 деца; в II група - Б – 28 деца; в III група – 29 деца, в IV група – 31 деца.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ / ПОТРЕБНОСТИ
Съвременна сграда с просторни занимални, музикален салон, два физкултурни салони, басейн, специализирани кабинети, LEGO стая, салон по БДП, просторен двор с площадки за всяка група, футболно игрище, открита класна стая.	Необходимост от планова поддръжка, техническо обслужване и приоритизиране на инвестициите.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ / ПОТРЕБНОСТИ
Екип от педагози, психолог, логопед, ресурсни учители и медицински специалисти.	Нужда от системна координация.
Опит в проектна работа и въвеждане на игрови и дигитални ресурси.	Необходимост от оценяване и мултиплициране на ефекта от иновациите във всички групи.
Партньорство с родители и активна публична комуникация.	Неравномерно участие на семействата и необходимост от още достъпни консултативни форми.

Вътрешен потенциал:

- Създаване на благоприятна среда за развитие и стимулиране на способностите и ценностната ориентация на детето, уважение към личността на детето и вяра в неговите собствени ресурси, потенциал и мечти;
- Развиване на личните качества на всяко дете при подготовката му за социализация и реализация, чрез възпитание и нагласи за позитивно общуване и разбиране на отношенията с връстници и възрастни;
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви;

- Система за диагностика и създаване на условия за индивидуална работа с децата.

1.2. Кадрови ресурси

1.2.1. Численост

Общата численост на персонала в ДГ № 131 ФЛОРА е 37 лица, от тях:

- Педагогически персонал – общо 21 служители, включващ 1 директор, 3 старши учители, 9 учители, 4 педагога в ясла, 2 ресурсни учители, 1 психолог, 1 логопед;
- Непедагогически персонал – общо 16 служители, включващ: 2 медицински сестри, 2 помощника на учителя и 8 помощно-обслужващ персонал, 2 готвачи в кухня, 2 огняри.

1.2.2. Възраст

- Средната възраст на педагогическия персонал е 43 години.
- Средната възраст на помощно – обслужващ персонал е 59 години.

1.2.3. Образователен ценз

1.2.3.1. Педагогически персонал :

- С висше образование с образователно – квалификационна степен „Магистър" – 8 лица, с V ПКС - 1, с IV ПКС - 1, с III ПКС – 0 , с II ПКС – 1,с I ПКС – 1.
- С висше образование с образователно – квалификационна степен „Бакалавър" – 13 лица.

1.2.3.2. Непедагогически персонал:

- С образователно – квалификационна степен „Магистър" – 1 лице ;
- С образователно – квалификационна степен „Бакалавър" – 2 лица;
- С образователно – квалификационна степен „Специалист" – 7 лица;
- Със средно специално образование - 0 лица;
- Със средно образование - 6 лица;

С основно образование - 0 лица.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Участие на представители на педагогическия екип в процеса на подбор на кадри.	1. Затруднения при осигуряване на заместващ персонал в случаи на отсъствие на служители.

2. Възможности за допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти съобразно делегирания бюджет и вътрешните правила за работната заплата.	2. Риск от недостиг на медицински специалисти и затруднения при кадровото обезпечаване на яслените групи.
3. Осигуряване на средства за вътрешна и външна квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти.	3. Необходимост от непрекъснато повишаване на професионалната квалификация във връзка с променящите се образователни потребности на децата.
4. Добро взаимодействие и ефективна екипна работа между педагогическия и непедагогическия персонал.	4. Повишени изисквания към организацията на работата поради разнообразните индивидуални потребности на децата.
5. Наличие на специалисти, осигуряващи обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, хронични заболявания и изявени дарби.	5. Необходимост от допълнително време и ресурси за индивидуална работа, консултации с родители и координация между специалистите.
6. Ползотворно сътрудничество с родителите и активно включване на семействата в дейността на детската градина.	6. Различна степен на родителска ангажираност и необходимост от допълнителна разяснителна работа по въпроси, свързани с детското развитие и подкрепата.
7. Взаимопомощ, подкрепа и споделяне на добри практики между членовете на колектива.	7. Необходимост от оптимизиране на разпределението на отговорностите и работната натовареност при реализиране на допълнителни дейности и инициативи.

Вътрешен потенциал:

- Усъвършенстване на педагогическата дейност, информираност и квалификация на учителите, съответстващи на Европейските образователни стандарти;

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание на децата в дух на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно.
- Развитие на партньорства и сътрудничество с родителите и утвърждаване ролята им в управлението, организацията и мониторинга на дейностите в детската градина;
- Популяризиране на собствения педагогически опит и знания на учители и помощник възпитатели, чрез различни квалификационни форми;

1.3. Образователен процес

В ДГ №131 „ФЛОРА" образователната работа се осъществява по познавателни книжки на издателство "Просвета".

С решение на Педагогическия съвет в детска градина "ФЛОРА" групите работят с познавателни книжки "Чуден свят ". Образователната стратегия във всяка група е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и потребности.

В образователно-възпитателния процес се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционално и социално израстване на децата. Прилагат се добри практики, взаимствани от детски градини, посетени по проекта ERASMUS+.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Създадена е благоприятна образователна среда, осигуряваща емоционален комфорт, позитивна мотивация и възможности за пълноценно развитие на индивидуалния потенциал на всяко дете.	1. Необходимост от усъвършенстване на превантивната педагогическа работа за ранно установяване и преодоляване на затруднения в развитието и поведението на децата.
2. Създадени са условия за използване на информационни и комуникационни технологии и интерактивни образователни средства във всяка група.	2. Необходимост от допълнително обогатяване на дидактичните материали и ресурсите за осъществяване на гражданско,

	здравно, екологично и интеркултурно образование.
3. Прилагат се съвременни педагогически подходи и добри практики, придобити чрез международен обмен на опит по програма „Еразъм+“.	3. Необходимост от усъвършенстване на педагогическите подходи за превенция и преодоляване на конфликтно поведение, затруднения в саморегулацията и социалното взаимодействие между децата.
4. Създадени са условия за стимулиране на творческото мислене, въображението, самостоятелността и приобщаването на децата към общочовешките ценности и националните традиции.	4. Нарастваща необходимост от индивидуализиране на образователния процес съобразно различните потребности, темпове на развитие и възможности на децата.
5. Осигурени са възможности за творческа изява и участие в разнообразни допълнителни дейности по интереси, празници, конкурси и образователни инициативи.	5. Необходимост от допълнително време и ресурси за индивидуална работа с деца, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
6. Осъществява се взаимодействие между педагогическите специалисти и екипа за подкрепа за личностно развитие с цел подпомагане на индивидуалното развитие на децата.	
7. Поддържа се ефективен информационен обмен с родителите относно образователното съдържание, постиженията и индивидуалното развитие на децата.	

Вътрешен потенциал:

- Подготовка и квалификация на учителите за овладяване на принципите и методите на позитивно възпитание;

- Непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности, отговарящи на потребностите на съвременното дете;
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: помещения за обособяване на 2 яслени и 6 градински групи, музикален салон, два физкултурни салона, басейн, специализирани кабинети, LEGO стая, салон по БДП, просторен двор с площадки за всяка група, футболно игрище, открита класна стая. Технически средства – компютри, принтери, копирни машини, телевизори, интерактивни дъски и други учебно-технически средства, подпомагащи педагогическия процес.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Наличие на самостоятелно обособени, функционални и оборудвани помещения за всяка възрастова група.	1. Ограничения при самостоятелното извършване на ремонтни дейности и отстраняването на възникнали аварии поради необходимостта от спазване на условията за гаранционно обслужване на сградата.
2. Наличие на специализирани кабинети за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.	2. Необходимост от обособяване и оборудване на специализирано помещение за ерготерапия и сензорно-моторни дейности за деца със специални образователни потребности.
3.Поддържано дворно пространство с обособени игрови площадки за всяка група, осигуряващи условия за игри и двигателна активност на открито.	3. Необходимост от допълнително озеленяване и засаждане на дървесна растителност с цел осигуряване на естествена сянка и по-благоприятни условия за престой на открито през топлите месеци.

4.Наличие на физкултурно-музикален салон с пиано.	4. Необходимост от непрекъснато обогатяване и модернизиране на материално-техническата и дидактическата база за осъществяване на игрова, творческа, изследователска и практическа дейност.
5. Наличие на басейн, предоставящ възможности за организиране на плувни занимания и развитие на двигателните умения на децата.	5. Извършването на строителни дейности в непосредствена близост до детската градина води до повишени нива на шум, запрашаване и замърсяване на околната среда, което създава дискомфорт и затруднява пълноценното провеждане на дейности на открито.

Вътрешен потенциал:

- Развиване на партньорства и сътрудничество с родителите и други партньори, за обновяване и модернизиране на материално-техническата база;
- Кандидатстване по национални и Европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детската градина.

1.5. Финансиране

Финансирането на ДГ №131 „Флора" се осъществява чрез системата на делегирания бюджет, със средства от държавния и общинския бюджет, както и чрез допълнителни източници на финансиране, допустими съгласно действащата нормативна уредба.

Бюджетът на детската градина се формира въз основа на утвърдените стандарти за финансиране и съответните допълнителни компоненти, като се отчитат броят на децата, спецификата на институцията и потребностите за осъществяване на образователния процес.

В детската градина функционира система за финансово управление и контрол, осигуряваща законосъобразно, прозрачно и ефективно разходване на финансовите средства. Тя включва следните основни елементи:

1. Контролна среда;
2. Управление на риска;
3. Контролни дейности;
4. Информация и комуникация;
5. Мониторинг.

Осигуряват се средства за възнаграждения и осигурителни вноски на персонала, издръжка на детската градина, поддържане и обогатяване на материално-техническата база, както и за квалификационна дейност на педагогическите специалисти.

Допълнителни възможности за финансиране се търсят чрез участие в национални и европейски програми и проекти, както и чрез дарения и партньорски инициативи при спазване на нормативните изисквания.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Финансиране на дейността на детската градина чрез системата на делегирания бюджет.	1. Ограничени финансови възможности за извършване на допълнителни ремонтни дейности и подобрения на материално-техническата база.
2. Функционираща система за финансово управление и контрол, осигуряваща ефективно и целесъобразно разходване на средствата.	2. Затруднения при осигуряване на финансов ресурс за заместващ персонал при продължително отсъствие на служители.
3. Редовно осигуряване на средства за работни заплати, осигурителни вноски, работно облекло и социално-битово и културно обслужване на персонала.	3. Нарастващи разходи за поддръжка, комунални услуги и консумативи, които ограничават възможностите за допълнителни инвестиции.
4. Възможности за привличане на допълнителни финансови средства	4. Необходимост от допълнително финансиране за изграждане на

чрез участие в национални и европейски програми и проекти.	специализирани пространства, озеленяване и модернизиране на образователната среда.
5. Наличие на комисия за контрол и отчет на даренията.	5. Зависимост от условията за кандидатстване и одобрение по национални и международни програми и проекти.
6.Възможности за допълнително материално стимулиране и професионална квалификация на персонала.	
7. Възможности за допълнителни приходи от допустими дейности по избор и дарения.	

Вътрешен потенциал:

- Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал съобразно финансовите възможности и вътрешните правила за работната заплата.
- Активно кандидатстване по национални и европейски програми и проекти за осигуряване на допълнителни средства за развитие на детската градина.
- Привличане на партньори и дарители за обогатяване на материално-техническата и дидактическата база при спазване на нормативните изисквания.
- Ангажиране на родителската общност в доброволчески и благотворителни инициативи за подобряване на образователната среда.
- Планиране на финансови средства за оборудване на специализирани кабинети, създаване на пространства за ерготерапия и обогатяване на средата за приобщаващо образование.
- Поетапно инвестиране в озеленяване, засенчване и благоустрояване на дворното пространство.
- Оптимизиране на разходите и ефективно използване на наличните ресурси с цел осигуряване на устойчиво развитие на детската градина.

1.6. Външни фактори

- Родителите на децата от ДГ № 131 „ФЛОРА”, Обществен съвет;
- Общински структури – Столична община, район „Триадица”;
- Правителствени и неправителствени организации, МОН, РУО на МОН – София-град, Начални и средни училища и други;

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1. Активно участие на децата в общински, културни, образователни и обществени мероприятия.	1. Организационни затруднения, свързани с осигуряването на транспорт, придружители и безопасното участие на децата във външни мероприятия.
2. Организиране и провеждане на бяло, зелено и синьо училище, екскурзии и образователни дейности извън детската градина.	2. Финансови и организационни ограничения при провеждането на изнесени образователни дейности и детски отдих.
3. Добро сътрудничество с родителите и активно функциониращ Обществен съвет.	3. Различна степен на ангажираност и възможности за участие на родителите в инициативите на детската градина.
4. Участие в национални програми, образователни проекти и инициативи, насочени към подобряване на образователната среда.	4. Необходимост от допълнителен времеви и кадрови ресурс за подготовка, реализиране и отчитане на проектните дейности.
5. Сътрудничество с културни и образователни институции за обогатяване на познавателния и социалния опит на децата.	5. Зависимост от графиците, капацитета и условията за участие, определяни от външните организации и институции.
6. Поддържане на активна комуникация с родителите и обществеността чрез официалния	6. Необходимост от непрекъснато актуализиране на информацията и поддържане на ефективна

сайт, Facebook страницата и електронния дневник.	комуникация с всички заинтересовани страни.

Вътрешен потенциал:

- Разширяване на формите за активно участие на родителите в образователния процес чрез съвместни инициативи, тематични седмици, творчески работилници, срещи със специалисти и лектории за родители.
- Подкрепа и популяризиране на творческите изяви и постиженията на децата и педагогическия екип в детската градина и извън нея.
- Усъвършенстване на информационния обмен чрез официалния сайт, Facebook страницата и електронния дневник на детската градина.
- Разширяване на сътрудничеството с образователни, културни и обществени институции за реализиране на съвместни дейности и инициативи.
- Активно участие в национални и международни проекти и програми за повишаване качеството на предучилищното образование.
- Организиране на благотворителни, екологични, спортни и културни инициативи с участието на деца, родители и представители на местната общност.
- Развиване на партньорства с други детски градини и училища с цел обмяна на добри педагогически практики и осигуряване на плавен преход към училищното образование.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липса на национален инструментариум за диагностика на децата от предучилищна възраст;
- Липса на национална стратегия за превенция на детското психическо и физическо здраве.

2.2. Специфични проблеми:

- Нарастване на проявите на агресивно поведение на децата от предучилищна възраст и липса на адекватна корекционна система;
- Затруднена идентификация на нестандартните деца.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- Популяризиране на дейността и постиженията на детската градина;
- Участие в проекти, програми и други дейности за стимулиране творческите изяви на децата и педагозите;
- Нови контакти с държавни, общински, обществени организации, институти и други за подобряване на материално-техническата база и образователно-възпитателния процес;
- Търсене на допълнителни средства за финансиране и съвременно развитие на детската градина.

2. Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на ОП съгласно ДОСПО;
- Създаване на условия за пълноценна изява на творчеството и умението на децата; развиване на таланти;
- Използване на нетрадиционни, интерактивни методи за индивидуална и групова работа с деца.

3 Квалификационна дейност

- Подготовка и квалификация на педагогическите специалисти във вътрешноинституционална и продължаваща квалификация за непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности, отговарящи за потребностите на съвременното дете, разширяване и

стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

- Популяризиране на добри иновативни практики;
- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолио на учителя.

4 Социално-битова и финансова дейност

- Обогатяване на материалната база;
- Осигуряване на здравен мониторинг на персонала;
- Контрол за адекватно разпределение на финансовите средства на детската градина.

5 Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет;
- Разработване на проекти с външно финансиране;
- Привличане на партньори и спомоществуватели;

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Създаване на хуманна, позитивна и функционална образователно-възпитателна среда в детската градина;
- Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве и творческо развитие на децата;
- Стимулиране квалификацията на педагогическите специалисти за личностно израстване и кариерно развитие, използване на нови педагогически методи и добри иновативни практики;
- Разширяване на взаимодействието с родители, социални, общински, обществени и културни институции за пълноценно развитие на детската личност;

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

- Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ № 131 „ФЛОРА”;
- Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението й се отчита пред Педагогически съвет;
- Стратегията се актуализира на всеки три години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детската градина или при промяна на нормативната база.

С настоящата Стратегия са запознати всички членове на колектива на детската градина и родителската общност.